

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Международный образовательный комплекс  
«Гармония»

ПРОГРАММА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

## ПЛАНЕТА ДЕТСТВА

Срок реализации программы – **21 день**  
Возраст учащихся: **от 7 до 14 лет**

**Автор программы:**  
Пустовалова Е.В. - педагог-организатор

г. Ижевск  
2023 год

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

№	Структура программы	Содержание
1.	<b>Название программы</b>	Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей <b>“Планета Детства”</b>
2.	<b>Цель программы</b>	Создание благоприятных условий в рамках каникулярного времени для оздоровления детей, их полноценного отдыха и развития творческих способностей и интеллектуального потенциала личности
3.	<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации;</li> <li>2. Создать условия для приобретения детьми опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей;</li> <li>3. Формировать коммуникативные навыки, умение строить взаимоотношения во временном коллективе;</li> <li>4. Воспитывать культуру общения через совместное участие в творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности.</li> </ol>
4.	<b>Тип лагеря</b>	Детский оздоровительный лагерь дневного пребывания
5.	<b>Направления деятельности</b>	Комплексный подход к работе лагеря включает следующие направления: спортивно - оздоровительное, культурно-досуговое, познавательное, социально-психологическое, духовно-нравственное.
6.	<b>Краткое содержание программы</b>	Одним из условий эффективности лагерной смены является использование воспитательного потенциала игры. Игра учит выстраивать отношения, игровые ситуации дают возможность каждому проявлять свои способности. Лагерь - это хорошо организованная игра. На территории школы провозглашено создание планеты детства, знаний, добра и дружбы.
7.	<b>Тематика смены и краткое содержание</b>	«Планета детства» - это сюжетно-ролевая игра. На период смены оздоровительный лагерь превращается в творческо-интеллектуальную галактику, объединяющую различные виды наук и творчества. Каждый отряд представляет собой экспедицию, название которого выбирают коллегиально в отрядах в первый день лагерной смены самостоятельно, исходя из своих желаний. Они же придумывают девиз, эмблему отряда и строевую песню, все это отображают в газете отряда. В течение всей смены каждый участник играет свою роль: начальник лагеря – начальник управления космонавтов, педагоги-организаторы – начальник экспедиции, воспитатели отрядов – специалист миссии, прочие педагогические работники лагеря (инструктора по физической подготовке, музыкальный работник, руководители кружковой деятельности) – командиры космического корабля, воспитанники – участник космического

		<p>полета. При этом у воспитанников в ходе выполнения различных «космических заданий» есть возможность повыситься в звании и пройти путь от рядового пилота до капитана корабля (отряда). Это дополнительный стимул к участию в лагерных мероприятиях для детей.</p> <p>Руководство космической экспедиции осуществляет штаб, в который входят специалисты миссии из числа педагогов, командиры отрядов и те ребята, которые проявили себя, как главные активисты отрядов и повысились в звании. Они решают, как будут жить в лагере, участвуют в организации тематических дней, вносят коррективы в программу, принимают решения о поощрениях и наказаниях участников смены.</p>
8.	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение современных эффективных форм организации отдыха, оздоровление и занятости детей;</li> <li>2. Увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости;</li> <li>3. Благополучная адаптация детей в условиях временного коллектива;</li> <li>4. Формирование у детей навыков здорового образа жизни;</li> <li>5. Развитие творческих способностей детей;</li> <li>6. Расширение кругозора детей, формирование духовно-нравственных качеств личности</li> </ol>
9.	<b>Автор программы</b>	<b>Пустовалова Е.В.</b> , педагог- организатор школы Гармония
10.	<b>Название организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Международный образовательный комплекс «Гармония»
11.	<b>Адрес организации</b>	Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Удмуртская , 143
12.	<b>Телефон/факс, электронный адрес</b>	(3412) 521452 info@school97.ru
13.	<b>Руководитель учреждения</b>	Ахтам Хабибзянович Чугалаев
14.	<b>Условия размещения лагеря</b>	Спортивные залы, актовый зал, учебные кабинеты школы Гармония.
15.	<b>Участники программы</b>	Дети 1-7 классов, обучающиеся в школе Гармония
16.	<b>Количество участников в смену</b>	До 650 человек
17.	<b>Сроки проведения</b>	Июнь, 2023

18.	<b>Количество дней в смене</b>	21 день
19.	<b>Кадры программы</b>	Педагоги школы Гармония

### I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Наименование программы:** Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей “Планета Детства

**1.2. Тематика смены:** “Приключения на Планете Детства»

**1.3. Автор программы:** Пустовалова Е.В.. - педагог- организатор школы Гармония

**1.4. Обоснование программы**

*“В воспитании нет каникул”* – эта педагогическая формула является основным правилом при организации детского каникулярного отдыха во время организации летних долгосрочных смен. Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы.

Детский оздоровительный лагерь – это место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, весело и полезно провести время, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. Для детей летние каникулы - это время для развития творческого потенциала, для снятия накопившегося напряжения, для восстановления сил, израсходованных за учебный год, новые возможности для личностного роста.

В системе непрерывного образования летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для организации досуга детей, укрепления их физического, психологического здоровья, развития их творческого потенциала.

Каникулы в школьном лагере – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, новые формы деятельности, это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебную четверть напряжения, восполнение израсходованных сил. Это период свободного общения детей.

*Модель лагерной смены* имеет ряд объективных факторов, которые и определяют ее специфику: временный характер детского объединения, разнообразная деятельность, интенсивность освоения детьми различных видов деятельности, чёткий режим жизнедеятельности, использование здоровьесберегающих технологий.

При разработке программы педагогической деятельности при организации летнего школьного лагеря основными нормативными документами являются следующие:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», распоряжение правительства от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13.07.2016 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 года №33660);
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»;
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ\_Р52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления»;
- Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Игра – вечный спутник детства. "Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет" (А.С. Макаренко). Игра, по словам Я. Корчака, помогает детям "отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной". Игры - практически единственный вид деятельности детей, направленный на развитие не отдельных способностей, а способности к творчеству в целом. Все виды детских игр с педагогической точки зрения имеют много общего. Их воспитывающий потенциал зависит от содержания познавательной и нравственной информации, заключённой в тематике игр. Долговременные игровые программы занимают ведущее место в воспитательной системе лагеря, позволяя наиболее полно развивать познавательную и коммуникативную сферу ребёнка.

Формируя воспитательное пространство школьного лагеря, в основу организации смены всегда закладывается *легенда лагеря*, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Раскрытие тайн, которые живут и существуют совсем рядом - это незабываемые мгновения жизни ребенка, это события, которые ребенок запомнит на всю жизнь. Особенность игры состоит в том, что дети в игровом процессе будут получать конкретные знания и умения. Игра помогает раскрыться творческому и интеллектуальному потенциалу ребёнка, т.к. представляет собой набор различных конкурсов и творческих заданий, сюжетно и тематически связанных друг с другом.

Основное достоинство игры - её гибкость и мобильность, а также опора на психологические особенности детей младшего школьного возраста, а именно: *творчество, познавательный интерес и фантазию*.

В лагере используются игры – путешествия, которые могут носить характер географических, исторических, краеведческих, следопытских "экспедиций", совершаемых по книгам, картам, документам.

Любая игровая деятельность сопровождается определёнными правилами, нормами поведения, атрибутами, символами и традициями. В основе игры лежит процесс совместного творчества педагогов и детей.

Все воспитательные лагерные дела объединены единой сюжетной линией, игровым замыслом. Но ценность игры не столько в игровом сюжете, сколько в установлении структурной взаимосвязи всех звеньев воспитательного процесса. В игре используется метод группового соревнования, разработана система оценок и стимулирования деятельности участников игры. Любая игра состязательна. Игра позволяет её участникам использовать максимально свои силы, опыт, мастерство для достижения основной цели. И всё-таки общая формула мотивации игры не выигрывать, а просто играть.

Объединить детей во временном коллективе лагерной смены нелегко. Организационно - деятельностная игра позволяет не только решить организационные вопросы различной деятельности временного коллектива, но и способствует созданию особого духа, эмоционального настроения. Игра моделирует систему и опыт отношений в детском коллективе. Во всех коллективных играх решается *единая воспитательная задача*: найти способ сотрудничества, взаимодействия на пути к общей цели, действуя в рамках установленных норм и правил.

Любая игровая деятельность сопровождается определёнными правилами, нормами поведения, атрибутами, символами и традициями. В каждой смене всегда есть место веселью, успеху, творчеству и фантазии. А значит, будет место Игре, которая объединяет и сближает все возрасты.

#### **1.6. Формы реализации программы**

Комплексный подход к работе лагеря включает **направления**: *спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, социально-психологическое, духовно-нравственное, познавательная деятельность, внутриотрядные мероприятия, кружковая деятельность*,

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** (реализация санитарно-гигиенических требований, организация оздоровительных процедур, проведение спортивно-массовой работы);
- **Культурно – досуговая деятельность** (организация культурно-досуговых дел, конкурсов, праздников, экскурсий);
- **Познавательная деятельность** (экскурсии в музеи, библиотеки, викторины, интеллектуальные игры).
- **Внутриотрядные мероприятия** (реализация отрядной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и общей программой смены, проведение бесед, инструктажей; игры на сплочение и взаимодействие коллектива, психологические игры, тренинги);
- **Самоорганизация** (организация органов детского самоуправления, а также включение детей в реальные социально-значимые отношения, которые предполагают самообслуживающий труд и дежурство).
- **Организация работы кружков**. Важным направлением воспитательной работы в лагере является *кружковая деятельность*, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами. *Цель деятельности кружков*: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Работа кружков осуществляется на основе программ, адаптированных к условиям летнего лагеря. Количество часов

соответствует продолжительности смены и графику работы кружка. Содержание деятельности соответствует возрастным особенностям детей.

Методы и формы работы применяются с учетом возраста детей, имеют вариативный компонент для регулирования физической и эмоциональной нагрузки, корректировки программы.

### **1.7. Принципы реализации программы**

- **Принцип комплексности**, принцип сочетания и взаимосвязи оздоровительной, образовательной, воспитательной и досуговой деятельности;
- **Принцип разнообразия используемых форм и методов**, сочетания индивидуальных и групповых форм деятельности;
- **Принцип доступности** предлагаемых форм возрастным особенностям детей;
- **Принцип учета индивидуальных особенностей**, предполагающий учет физиологических и психологических особенностей детей;
- **Принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления**;
- **Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества** всех участников, организаторов смены;
- **Принцип педагогической целесообразности**;
- **Принцип эмоциональной насыщенности** периода пребывания в оздоровительном лагере;
- **Принцип психологической комфортности**, создание положительного эмоционального фона;
- **Принцип создания ситуации успеха**.

## **II. АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ**

Лагерная смена рассчитана на 600 чел. – учащихся 1-7 классов МБОУ «Международный образовательный комплекс «Гармония».

## **III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** Создание благоприятных условий в рамках каникулярного времени для оздоровления детей, их полноценного отдыха и развития творческих способностей и интеллектуального потенциала личности.

**Задачи :**

1. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации;
2. Создать условия для приобретения детьми опыта общения со сверстниками в разновозрастном коллективе детей;
3. Формировать коммуникативные навыки, умение строить взаимоотношения во временном коллективе;
4. Воспитывать культуру общения через совместное участие в творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности.

## **IV. СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**



#### **4.1. Смысловая идея программы**

Лагерь - это хорошо организованная сюжетно-ролевая игра. В течение всей игры, участники и организаторы программы живут согласно сложившимся традициям лагеря и действуют согласно своим игровым ролям.

Все дети, отдыхающие в лагере, являются жителями **Планеты Детства**. Слово «Планета» означает форму организации смены, это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Жители планеты вместе разрабатывают *Свод законов планеты, Календарь планетных событий*. Орган самоуправления в городе – *Планетная Дума и Большой Планетный совет*. Планета имеет свой флаг, гимн, герб. Все планетные новости освещает Телекомпания «Планета детства».

На Планете Детства каждый житель может найти дело по душе. Для того, чтобы на планете было всем тепло и уютно, каждый и взрослый, и ребенок вносит в лагерную жизнь крупицы радости, доброты и мудрости.

**Основная идея программы** в том, чтобы каждый ребёнок был включён в дело, проявил себя, испытал УСПЕХ, собственную значимость, ощутил интерес окружающих, наслаждался радостью победы.

Участники смены (жители планеты) объединяются в **Туристические космические агентства** (отряды). Названия турфирм, традиции, эмблемы придумывают сами дети. У каждой турфирмы есть своя «изюминка», которая отражается на стенде турфирмы. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением.

Путешественникам предстоит побывать в прошлом, будущем и даже в виртуальных галактиках, где их ждут различные открытия: конкурсы, игры, развлечения, получение новых знаний, умений, положительных эмоций, знакомство с новыми друзьями. Ежедневно на линейке путешественники получают *Карту космического путешествия*, в которой указаны задания для выполнения в течение дня.

#### **4.2. Организация самоуправления**

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства в лагере является создание структуры органов детского самоуправления. Сущность детского самоуправления заключается в сотрудничестве детей и педагогического коллектива. Система детского самоуправления позволяет повысить роль ребенка в реализации программы.

**Основные принципы работы органов самоуправления:**

- *открытость и доступность* (соуправление открыто для всех жителей планеты);
- *сотрудничество* (выбранный актив и педагоги строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и партнерства);
- *непрерывность и перспективность* (все органы самоуправления действуют на протяжении всей смены и обладают действительными полномочиями).

**Формы планетного самоуправления:**

- **Планетная Дума** – жители планеты (*администрация, организаторы, воспитатели*);
- **Большой Планетный Совет** – жители планеты (*дети, вожатые*), представители каждого Туристического Агентства, осуществляют руководство жизнедеятельностью отряда, принимают участие в планировании работы отряда на определённый день смены, организация выполнения намеченного плана, анализ проведенного дня;



- *Малый Планетный совет* - внутри отряда система соуправления строится в зависимости от пожеланий жителей планеты и опыта вожатых.

#### 4.3. Структура лагерной смены

<b>НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ ПЛАНЕТОЙ</b>	Начальник лагеря
<b>НАЧАЛЬНИК КОСМИЧЕСКИХ ЭКСПЕДИЦИЙ</b>	Педагог-организатор. Организует и проводит мероприятия и планёрки, консультируют воспитателей и вожатых по плану лагерной смены
<b>ТУРИСТИЧЕСКОЕ КОСМИЧЕСКОЕ АГЕНТСТВО</b>	Отряд - детский коллектив под руководством воспитателя и вожатого.
<b>ДИРЕКТОР ТУРИСТИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА</b>	Воспитатель, организующий воспитательную деятельность в отряде
<b>МЕНЕДЖЕРЫ</b>	Вожатые, которые участвуют в подготовке мероприятий, отрядных дел, праздников
<b>ПРОФИ или МАСТЕРА</b>	Педагоги дополнительного образования, которые проводят занятия в творческих мастерских
<b>МЕНЕДЖЕР ПО СПОРТУ</b>	Инструктор по физической культуре, организует спортивно-оздоровительную деятельность лагеря.

#### 4.4. Концепция тематической смены

В основе программы лагеря лежит философская категория **ПУТЕШЕСТВИЯ**. Человек будущего – это человек, который строит свою жизнь, основываясь на знаниях и опыте прошлого, занимает активную позицию по отношению к себе и обществу. Без опыта прошлого, без помощи наставников, командиров нет будущего.

Тематика смены связана с идеей *путешествия*. Отряды - это *туристические агентства*, которые разрабатывают необычный маршрут и отправляются в экспедицию на своем корабле, преодолевая различные препятствия на своём пути.

Путешествие осуществляется в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями. Отряды ведут *Летопись путешественника*, в которой собирают разнообразный материал познавательного характера. Конкурсы, викторины, выставки, игры, соревнования, встречи с героями других планет – всё это делает путешествие незабываемым, полным неожиданных сюрпризов и событий. Одна из главных целей проведения тематической смены – **«За минимум времени узнать и сделать максимум»**.

#### 4.5. Система стимулирования деятельности участников смены

В лагере ведется *Рейтинг лучших туристических агентств*, для этого ежедневно в лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы в качестве бонуса каждое Туристическое агентство получает звёзды соответствующего цвета, где на обороте зашифрован секрет (загадка).

За каждым видом деятельности в лагере закреплен свой цвет:

1. **Зеленые звезды** – победители и призеры оздоровительных и спортивных мероприятий,
2. **Красные звезды** – лидеры отрядных дел (*сплоченность команды, взаимовыручка, дружба*)
3. **Оранжевые звезды** – лидеры по ведению Летописи времен (описание *Открытий* прошлого, настоящего и будущего),
4. **Синие звезды** – победители познавательных мероприятий (*игры разума и викторины*)
5. **Желтые звезды** – победители творческих мероприятий.

В конце смены подсчитывается количество *звезд* определенного цвета. Агентства, набравшие наибольшее количество *звезд* по какой – либо номинации получают *сертификат с подтверждением своего статуса*.

#### **4.6. Основные правила путешествия**

1. Путешествие предполагает прохождение участниками определённого маршрута, имеющего название и конечную цель на каждом этапе.
2. Маршрут путешествия состоит из нескольких модулей. *Модули* – это комплексы различных испытаний (конкурсы, турниры, соревнования и т. д.), программы которых находятся на стыке разных дисциплин и областей творчества.
3. Каждый отряд представляет собой Туристическое Агентство, имеющую название, эмблему и девиз.
4. По итогам каждого конкурсного испытания отрядам выставляются баллы в таблице.
5. Результаты соревнования отражаются на стенде, представляющем собой символическую карту путешествия.
6. Победителем считается отряд, который с лучшими результатами прошел все испытания
7. Награждение отрядов производится по номинациям.

#### **4.7. Этапы организации и принципы проведения лагерной смены**

##### ***Организационно – подготовительный этап***

- Создание Совета по организации лагерной смены;
- Определение кадрового состава летней смены;
- Определение правил сюжетно-ролевой игры;
- Планирование маршрута путешествия с определением целей, задач и сроков;
- Создание сценариев коллективных дел;
- Оформление информационного игрового пространства (оформление стенда, выпуск информационной продукции);
- Обучение вожатых (из числа старшекласников) и ознакомление с условиями игры;
- Инструктивно-методический сбор с педагогическим составом лагеря (ознакомление с должностными инструкциями и программой лагеря, определение направлений занятий по дополнительному образованию и т.д.)

##### ***Основной этап***

- Организация коллективной творческой деятельности;
- Реализация основных идей, проведение воспитательных дел

**Итоговый этап**

- Подведение итогов игры;
- Награждение победителей;
- Анализ лагерной смены

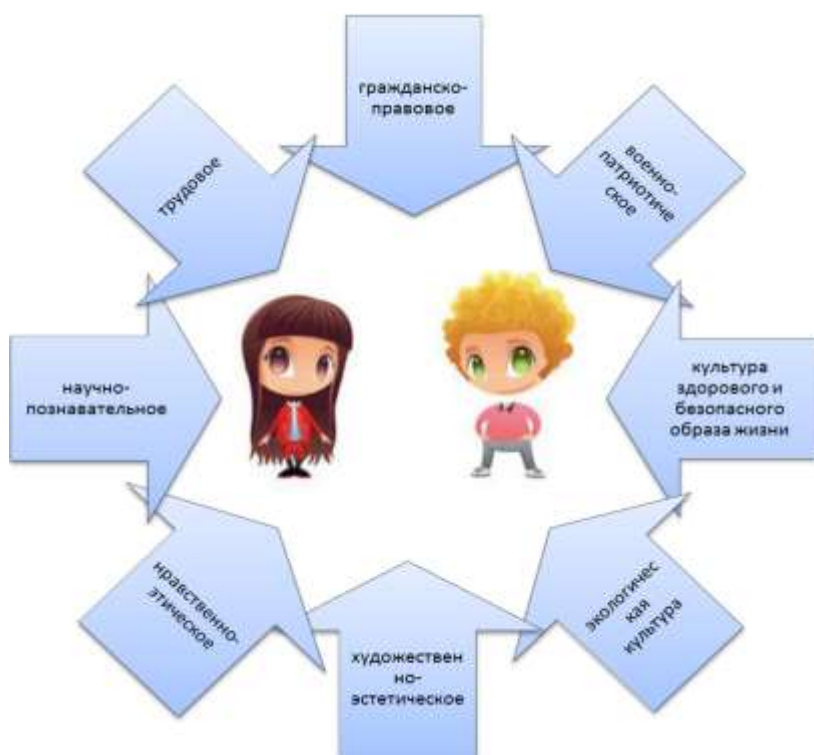
**Основные принципы проведения лагерной смены**

1. Безусловная безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
4. Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
7. Моделирование и создание ситуации успеха при общении детей и взрослых.
8. Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**4.8 Направления и виды деятельности Программы**

В период работы летней смены лагеря реализуются основные направления воспитательной работы школы.

Все направления деятельности важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.



Ценностные основы направления	Задачи направления	Виды деятельности
<b>Научно-познавательное</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к познанию и истине,</li> <li>• научная картина мира,</li> <li>• интеллектуальное развитие личности;</li> <li>• творчество и созидание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний детей об окружающем мире.</li> <li>• Формирование познавательной активности, любознательности, интереса к окружающему миру.</li> <li>• Удовлетворение познавательных потребностей учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по интересам в кружковой деятельности.</li> <li>• Экскурсии, посещение библиотеки, музыкальной школы.</li> <li>• Тематические беседы.</li> <li>• Викторины</li> </ul> <p>В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в отличных от школьного урока формах. К тому же ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа.</p>
<b>Гражданско-правовое</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правовое государство,</li> <li>• гражданское общество;</li> <li>• закон и правопорядок;</li> <li>• поликультурный мир;</li> <li>• свобода личная и национальная;</li> <li>• доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о государственном устройстве, Конституции РФ, государственной символикой.</li> <li>• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края.</li> <li>• Приобщение к культуре межличностных отношений.</li> <li>• Стремление к соблюдению норм и правил поведения во временных коллективах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление и принятие правил поведения в лагере и отрядах.</li> <li>• Организация системы самоуправления.</li> <li>• Тематические беседы и праздники («Россия, мы дети твои!», «Неофициальные символы России», «Отчего так в России березы шумят», «Фестиваль дружбы народов»,</li> <li>• Работа с фольклором (чтение народных сказок, слушание народной музыки, разучивание народных песен, декоративно-прикладное творчество, народные подвижные игры и т.п.).</li> <li>• Экскурсии по родному городу.</li> <li>• Проведение социальных акций, решающих проблемы жизни лагеря.</li> </ul> <p>Через семью, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Обогащение содержания работы национальной культурой позволяет освоить культурное наследие своего народа и является</p>



		одним из аспектов гражданско-патриотического воспитания воспитанников.
<b>Военно-патриотическое</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любовь к России, своему народу, своему краю,</li> <li>• служение Отечеству,</li> <li>• мир во всём мире.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с героическими страницами истории России.</li> <li>• Сохранение воинских традиций.</li> <li>• Формирование готовности к выполнению воинского долга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр видеофильмов историко-патриотического содержания.</li> <li>• Курс молодого бойца.</li> <li>• Смотр строя и песни.</li> <li>• Проведение военно-спортивной игры «Зарничка».</li> <li>• Организация и проведение мероприятий ко Дню памяти и скорби («Военно-патриотический альманах «Вспомним всех поименно. Это нужно живым.», операция «У обелиска», выставка рисунков «Слава, достойная памяти» и пр.).</li> <li>• Тематические беседы («Забывать не имеем права», «Герои России»).</li> </ul> <p>Важной стороной организации патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды деятельности: познавательную, воспитывающую и социальную.</p>
<b>Нравственно-этическое</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственный выбор;</li> <li>• справедливость и милосердие;</li> <li>• уважение достоинства человека,</li> <li>• ответственность и чувство долга;</li> <li>• забота и помощь,</li> <li>• мораль, честность,</li> <li>• забота о старших и младших.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различение хороших и плохих поступков.</li> <li>• Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.</li> <li>• Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> <li>• Знание правил этики, культуры речи.</li> <li>• Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение этических норм во взаимоотношениях школьников.</li> <li>• Проведение тематических бесед.</li> <li>• Просмотр и обсуждение видео (фильм, сюжет телепередачи), затрагивающее проблемные нравственные ситуации.</li> </ul>
<b>Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическое, физиологическое, психическое,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение ценности здоровья.</li> <li>• Вовлечение детей в различные формы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (зарядка)</li> <li>• Организация игр на свежем воздухе.</li> </ul>

<p>социально-психологическое, духовное здоровье.</p>	<p>физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление мотивации к выполнению санитарно-гигиенических норм и правил.</li> <li>• Расширение знаний об охране здоровья.</li> <li>• Отрицательное отношение к ПАВ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение спортивных кружков по интересам.</li> <li>• Спортивные состязания (спортдесант, легкая атлетика, турнир по футболу, пионерболу, шашкам, шахматам, настольному теннису, «Веселые старты» и т.п.).</li> <li>• Игры и состязания по правилам дорожного движения («Дорожная азбука», велоэстафеты).</li> <li>• Туриада.</li> <li>• Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ПАВ (танцпарад, беседы, викторина)</li> </ul> <p>В начале и в конце лагерной смены учащиеся сдают нормативы физической подготовки с целью отслеживания динамики двигательной активности.</p>
<p><b>Воспитание экологической культуры</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родная земля;</li> <li>• природа;</li> <li>• планета Земля;</li> <li>• экологическое сознание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение природы родного края;</li> <li>• Развитие чувственного, эмоционального отношения к природе;</li> <li>• Формирование бережного отношения к природе, экологического сознания учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за окружающей природой, экскурсии.</li> <li>• Конкурсы, творческие программы («Экологическое ассорти», «Нас так много на Земле, но мало во Вселенной», «Парки и заповедники», «Любимый лес» и т.п.).</li> <li>• Акции природоохранной направленности (операция «Нас здесь не было», «Цветы пришкольного участка» и т.п.)</li> </ul> <p>Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.</p>
<p><b>Трудовое</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уважение к труду и людям труда;</li> <li>• творчество и созидание;</li> <li>• трудолюбие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.</li> <li>• Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бытовой самообслуживающий труд.</li> <li>• Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).</li> </ul> <p>Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li> </ul>	
<b>Художественно-эстетическое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление об искусстве народов России.</li> <li>• Пробуждение в детях чувства прекрасного.</li> <li>• Вовлечение детей в посильную и доступную деятельность в области искусства, творчества.</li> <li>• Развитие творческих способностей детей, возможности самовыражаться и самореализовываться через творческую деятельность.</li> </ul>	<p>Данное направление многогранно. Поэтому средством воздействия на воспитанника могут быть и музыка, и песня, и танец, и общение с книгой, природой, искусством.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность (оформление отрядных уголков, конкурсы рисунков).</li> <li>• Художественная литература (чтение, литературные встречи, экскурсии в библиотеку и т.п.).</li> <li>• Музыка (прослушивание музыкальных произведений, посещение музыкальной школы, разучивание новых песен, подготовка музыкальных номеров для праздников и фестивалей, игровые программы «Угадай мелодию» и пр.).</li> <li>• Танец (подготовка номеров, игровые программы типа «Танцпарад», «Флешмоб» и пр.).</li> <li>• Посещение кружков по интересам.</li> <li>• Участие в конкурсах и фестивалях.</li> </ul> <p>Все мероприятия этого направления носят практический характер.</p>

#### **V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы осуществляется педагогическим коллективом совместно с работниками дополнительного образования, учреждениями культуры города. Основная задача взрослых - создать комфортные условия для участников смены, снять тревожность, напряжённость, показать, что в любой ситуации общения, отношений важно понимание и стремление понять другого, несмотря на собственную позицию, собственные взгляды и найти такую стратегию поведения, которая не будет подавлять себя и другого.

Кадровый состав лагерной смены сформирован из квалифицированных педагогов. Все специалисты имеют высокую квалификацию и обязательный опыт работы с детьми. Опыт показывает, что именно комплексный подход в решении организационных и воспитательных задач, полное программное обеспечение деятельности, является залогом успешной работы педагогического коллектива.

#### **VI.**



**VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
2. Развитие и реализация творческого потенциала.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.
5. Внедрение современных эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
6. Увеличение количества детей, охваченных организованными формами отдыха и занятости.